


Согласована:
начальник МКУ «Управление образования
Шебекинского района»


Сабадаш А.М.

_____ 2018 год



Принята
на общем собрании работников
протокол № 1 от 16.01.2018 г.

Принята с изменениями
на общем собрании работников
протокол № 1 от 16.01.2020 г

Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский сад №3
«Теремок» г. Шебекино»
Авраменко О. В.
Приказ № 20 от «16» января 2018 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский сад №3
«Теремок» г. Шебекино»
Гарасова О. С.
Приказ № 20 от «16» января 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3
«Теремок» города Шебекино Белгородской области»
на 2018-2022 годы

Содержание программы развития:

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование программы развития

1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития	15

РАЗДЕЛ II. Концепция программы развития

2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	26
--	----

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации программы развития дошкольного учреждения

3.1. Механизмы реализации программы развития.....	30
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	30
3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	39
3.4. показатели результативности реализации Программы развития.....	41

Общие положения

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино Белгородской области» (далее МБДОУ) является ориентационной основой деятельности коллектива по реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена достижением МБДОУ определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе Программы развития лежат представления о МБДОУ, основанные на целях и задачах, предъявляемых государством и обществом к современному дошкольному образованию.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино Белгородской области» (далее Программа)
Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино Белгородской области» в составе: - Тарасова О. С., заведующий МБДОУ, первая квалификационная категория, руководитель группы; - Белоненко Ж. В., старший воспитатель, первая квалификационная категория; - Крамарова Т. А., завхоз; - Забелина И.И., воспитатель, высшая квалификационная категория - Портная С. Л., учитель-логопед; - Сопова Е. С., член родительской общественности
Исполнители мероприятий	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений МБДОУ: педагогический

Программы	коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный уровень: Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция РФ. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 26.12.2017г. №1642. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным</p>

	<p>государственным образовательным стандартом дошкольного образования».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Указ Президента РФ от 29 мая 2018 года № 240 «Об Объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 №1375-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;</p> <p>Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».</p> <p>Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».</p>
--	--

	<p>Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками».</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;</p> <p>Распоряжение правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп «План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия Детства, на 2018-2020 годы».</p> <p>Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019- 2021 гг.</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>Постановление администрации муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» от 26 ноября 2013 г № 1572 «Об утверждении муниципальной программы Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района на 2014 – 2020 годы» (с изм. от 27.01.2015 г.)</p> <p>Институциональный уровень:</p> <p>Устав МБДОУ.</p> <p>Образовательные программы дошкольного образования МБДОУ.</p> <p>Локальные акты МБДОУ.</p>
Цель Программы	Повышение качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино» посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО
Основные задачи	1. Внедрение современных педагогических систем и здоровьесберегающих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и

	<p>формирования культуры здорового образа жизни и питания, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>2. Внедрение современных педагогических систем и технологий с целью воспитания у всех участников образовательных отношений культуры безопасного поведения в быту в природе, на улице, в транспорте и др.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и семей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, на основе сотрудничества и взаимодействия детского сада, социокультурных учреждений города и микрорайона.</p> <p>4. Сохранение, поддержка и развитие культурных традиций и народного творчества Белогорья на основе взаимодействия детского сада, социокультурных учреждений города и района, и сотрудничества с семьями воспитанников.</p> <p>5. Внедрение современных образовательных технологий в МБДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования.</p> <p>6. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>7. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и региональной моделью детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».</p> <p>8. Формирование бережливого мышления работников МБДОУ, воспитанников и родителей, минимизация потерь и повышение качества образования посредством реализации проекта «Бережливый детский сад».</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: Январь 2018 года - декабрь 2021 года.</p> <p>Этапы реализации Программы: I этап - организационно-подготовительный (2018 год)</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ результативности работы МБДОУ;- формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий,

	<p>координация деятельности участников программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>II этап – основной, внедренческий (2019-2020 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка механизма реализации Программы; - создание психолого-педагогических, материально-технических условий и финансовых условий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ; -- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -- расширение системы социального партнерства с субъектами социума, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития; -- мониторинг образовательной деятельности МБДОУ для обеспечения объективной оценки ее соответствия требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. - развитие инновационного потенциала ДОО. - внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО («Бережливый детский сад»), как фактора повышения эффективности деятельности всех участников образовательной деятельности <p>III этап - заключительный, итоговый (2020 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> -- анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ; -- фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Созданы условия, соответствующие требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Стабильно функционирует процесс управления проектами в МБДОУ.</p>

	<p>Организована работа по укреплению семейных ценностей и традиций.</p> <p>Педагоги систематически повышают профессиональную компетенцию в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, увеличилась до 90 %.</p> <p>Организована работа по совершенствованию педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Функционирует усовершенствованная модель здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.</p> <p>Предоставляется качественная компетентная консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе в форме семейного образования.</p> <p>Создана открытая доступная интерактивная развивающая предметно-пространственная среда, характеризующаяся наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности.</p> <p>Дети активны, проявляют творчество через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования, обогащения игрового опыта, чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий</p> <p>Увеличение количества используемых в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, основанных на принципах «доброжелательного детского сада».</p> <p>Создание и использование всех имеющихся ресурсов детского сада, социума, семьи для формирования доброжелательной системы взаимоотношений.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ в контексте внедрения доброжелательных технологий.</p>
--	---

	<p>Активно используется технология и методы бережливого управления в деятельности МБДОУ.</p> <p>В детском саду используется внутренняя и внешняя навигация пространства, создана креативная образовательная среда в группах и помещениях детского сада.</p>
Мероприятия по реализации программы	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;- включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней;- создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;- реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ;- использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;- функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;- осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.</p>
Контроль и координация Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа», общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.</p>

Основные принципы и подходы разработки Программы

В основу планируемых изменений в ДОО положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований ДОО в рамках развивающего социально-педагогического партнерства ДОО с семьями воспитанников, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с

ФГОС ДО:

- **партнерство** – особый тип совместной деятельности между родителями (законными представителями) и ДОО, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования. Характеристикой таких отношений становятся доверие, общие цели и ценности, добровольность и долговременность отношений, а также признание взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования;

- **социальное партнерство** (по Третьякову П.Н.) – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципах социальной справедливости;

- **социальное партнёрство в сфере дошкольного образования** (по Никольской О.Д.) рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных организаций с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Характеристикой таких отношений становятся равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация отношений;

- **индивидуализация** один из компонентов педагогического принципа природосообразности, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также остальных участников образовательных отношений, учет их интересов, склонностей, способностей, потребностей;

- **профессионализм и высокое качество образовательных услуг** – это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино»
Тип образовательной	дошкольная образовательная

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»**

организации	
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение; тип: бюджетное
Учредитель	Муниципальное образование – Шебекинский городской округ
Год основания	2016 г.
Юридический адрес (индекс)	309291, г. Шебекино, ул. Солнечная, д. 29
Телефон (код населенного пункта)	8(47248) 2-57-58
e-mail	detskysad3@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://ds3teremok.nubex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тарасова Ольга Сергеевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 8275 серия 31Л01 от 10.06.2016г
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	309291, г. Шебекино, ул. Солнечная, д. 29
Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно- общественного управления.	1. Общее собрание работников учреждения (с 2016 г.). 2. Педагогический совет (с 2016 г.), 3. Совет родителей (с 2016г.).
Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции).	2016 год.
Общая площадь (кв.м.)	2670,2
Спортивный и музыкальные залы (указать площадь) (кв.м.)	75,38 / 75,38
Бассейн (указать площадь акватории) (кв.м.)	52,15
Участок ДОО (кв. м)	18000
Спортивные площадки (кв.м.)	150
Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив - 13 человек, из них: ●старший воспитатель – 1; ●воспитатели – 7; ●музыкальный руководитель –1; ●инструктор по физической культуре - 1, ●инструктор по плаванию – 1; ●педагог-психолог — 1, ●учитель – логопед – 1.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»**

из них совместителей	0
Имеют первую и высшую квалификационные категории	7
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-
Имеют другие отраслевые награды	1 (нагрудный знак «Отличник образования Республики Саха (Якутия)»)
Имеют ученую степень	-
Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	121
из них по возрастным группам	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года) – 22 ребенка; Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года) – 25 детей; Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет) – 27 детей; Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) – 27 детей; Подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 20 детей.
Наличие: - групп кратковременного пребывания - Консультационных центров	Функционирует: - Консультационный центр с 2017 г., - Группа кратковременного пребывания с 2019 г.

1.2.1. Система управления

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет групп. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее собрание работников Учреждения, в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех участников

образовательного процесса МБДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.



1.2.2. Участники образовательных отношений

Обучающиеся (воспитанники). Состав МБДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных

отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы Правительства Российской Федерации основывается на создании условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, и акцентирует внимание на расширение спектра вариативных форм предоставления дошкольного образования.

Перспективы развития дошкольного образования в Шебекинском районе и г. Шебекино связаны с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Он направлен на обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Введение ФГОС ДО ставит перед муниципальной системой образования задачи модернизации материально - технической базы, повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования предметно-развивающей среды, что соответствует обязательным требованиям к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и создание условий в ДООУ для детей с целью их успешной социализации их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Шебекино» на период с 2018-2021 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства и региона, «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы». Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

1. Создание условий в ДООУ для детей с целью их успешной социализации их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2. Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении.
3. Сохранение, поддержка и развитие культурных традиций и народного творчества Белогорья на основе взаимодействия детского сада, социокультурных учреждений города и региона, и сотрудничества с семьями воспитанников. Развитие системы гражданского, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
4. Кадровое обеспечение деятельности ДООУ, как одно из важнейших условий качества предоставления услуг дошкольного образования.

Основой для выполнения поставленных задач в подпрограмме «Дошкольное образование» является проектная деятельность.

Состояние социума в микрорайоне выдвигает детский сад на роль социокультурного центра. Микрорайон, в котором находится детский сад называется «Северный», он отдален от города, это район индивидуального жилищного строительства. Инфраструктура развита слабо, детский сад – единственный социальный объект, в котором есть все необходимое для полноценного и всестороннего развития ребенка, а так же необходимая поддержка и консультативная помощь для родителей.

Также детский сад – это центр, позволяющий использовать в процессе образования и воспитания современные образовательные и здоровьесберегающие технологии. Одной из главных технологий социокультурного центра является технология сотрудничества всех участников образовательных отношений: детей, взрослых, целых семей и социальных партнеров.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательный процесс в ДООУ строится на принципах интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»), «Художественно-эстетическое развитие») и интеграции видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В воспитательно-образовательном процессе используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
- использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- использования вариативных форм дошкольного образования;
- использования интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями обучающихся, социальными партнерами.

Образовательный процесс в ДОО базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении занимает одно из центральных мест для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения, и ведется коррекционная работа в данном направлении.

В МБДОУ работают две комбинированные группы: старшая и подготовительная.

Работе по речевому развитию детей уделяется большое значение – это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка, и направлено на достижение целей овладения

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Эффективность коррекционно- воспитательной работы определялась четкой организацией жизни детей в период их пребывания в комбинированной группе, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Во второй половине дня воспитатели проводили коррекционную работу по заданию логопеда: закрепление поставленных звуков, развитие фонематического восприятия, слоговой и лексико- грамматической структуры слов, связанной речи.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Учебный год	Кол-во детей	Уровень готовности к обучению в школе	
		готовы и условно готовы	низкий уровень (обусловлено наличием детей с ОВЗ)
2016-2017	14	97%	3 %

Выявленная проблема:

В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные «доброжелательные» технологии и методы развивающего общения и развития, что затрудняет в том числе реализацию творческого потенциала у всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, согласно ФГОС ДО.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Обеспечение высокого уровня образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО. Внедрение доброжелательных технологий.

2. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса Актуальное состояние

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) спортивный и музыкальный залы, оснащенные необходимым оборудованием, в здании детского сада находится бассейн.

Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники детской поликлиники г. Шебекино, согласно договору о совместной деятельности.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика. Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные

праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья детей и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности.

Итак, анализ актуального состояния здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении выявил проблему развития, перспективу развития и возможные риски.

Выявленная проблема:

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Повторные заболевания способствуют возникновению различных нарушений развития ребенка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников. Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни также способствует увеличению детей и взрослых с хроническими заболеваниями.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОО и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с социумом: учреждениями здравоохранения и спорта г. Шебекино, ведение новых форм деятельности в данном направлении поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении для подготовки детей к школе, в ущерб физического и

психологического здоровья.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношение к поставленным задачам.

Рост численности детей с уже осложненными и хроническими заболеваниями непосредственно при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

3. Анализ управляющей системы дошкольного образовательного учреждения.

Актуальное состояние:

В дошкольном образовательном учреждении создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский совет.

Руководство ДОО ориентировано на развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых специалистов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОО. В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Таким образом, анализ актуального состояния управляющей системы в дошкольном образовательном учреждении выявил проблему развития, перспективу развития и возможные риски.

Выявленная проблема:

Сложности управления, связанные с низким уровнем профессиональной компетенции педагогического коллектива (что в конечном итоге не дает возможности работать дошкольному учреждению в инновационном режиме). Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Недостаточно осознанное отношение членов коллектива к реализации технологий «Бережливого производства».

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления ДОО.

Оптимизация деятельности коллектива МБДОУ, повышение эффективности процессов посредством внедрения инструментов «Бережливого управления».

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению инновационной модели образовательного пространства.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью дошкольным образовательным учреждением может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью, доля педагогов с первой квалификационной категорией составляет 53,8%. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, участвуют в семинарах, семинарах-практикумах, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги. В тоже время основу педагогического коллектива в детском саду в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для ДОУ является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных постоянно действующих семинаров.

Итак, анализ кадровой обстановки в дошкольном образовательном учреждении выявил проблему, перспективу и риски развития.

Выявленная проблема:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отсутствие или недостаточность в игровом пространстве групп «доброжелательных» элементов («постеры» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка, центры релаксации, уголки уюта и уединения)

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, внедряют в образовательный процесс инновации

педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДООУ.

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательной среды».

Возможные риски:

Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации и обновления содержания образования.

5. Социальные ресурсы

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У нашего дошкольного образовательного учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги и повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако система работы в данном направлении имеет некоторые недоработки - использование данного ресурса не в полной мере.

Таким образом, анализ социальных ресурсов выявил проблему, перспективы и риски развития.

Выявленная проблема:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, недоработки в системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ). Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

6. Информационно-образовательные ресурсы

Актуальное состояние:

В ДОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта дошкольного образовательного учреждения используются, но недостаточно. Не в полной мере используются возможности сайта учреждения.

Таким образом, анализ информационно-образовательного ресурса дошкольного образовательного учреждения выявил проблему, перспективу и риски развития.

Выявленная проблема:

Использование не в полной мере потенциал информационных технологий.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ и использование ИКТ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

7. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ. Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно - развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории ДОУ размещены: площадки для прогулок детей, оборудованные современными игровыми комплексами, спортивные комплексы.

Дошкольное образовательное учреждение недостаточно оснащено современной техникой (имеются ноутбуки, мультимедийный проектор, музыкальный центр)

Итак, анализ материально-технических ресурсов выявил проблему, перспективу и возможные риски.

Выявленная проблема:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для

обеспечения образовательного процесса: необходимо пополнение демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

В процессе проблемно-аналитического анализа были выявлены ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2020 гг.:

1. Обновление содержания образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии ФГОС ДО. В связи с чем, необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО.

2. Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме, в связи с чем, необходимо создать условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

3. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности, более активное взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

4. Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными партнерами, недоработки в системе отслеживания качества проводимой работы, в связи с чем необходимо усилить эффективность сотрудничества с родителями и разработать новую модель содержания образования, учитывающую интеграцию ресурсов дошкольной образовательной организации и социальных институтов г. Шебекино.

5. Недостаточное оснащение информационными технологиями и материально – техническим оборудованием.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития дошкольного образовательного учреждения и определить целостную концепцию программы развития МБДОУ «Детского сада № 3 «Теремок» г. Шебекино», обеспечивающего доступность и высокое качество образования в соответствии с ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ II. Концепция программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция Программы развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике на опыте науки и передовой новаторской практике дошкольного образования России.

В основе разработки программы лежит проектно-целевой принцип, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации и создании инновационной модели образовательного пространства «ДОУ – социокультурный центр микрорайона».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Теремок» г. Шебекино Белгородской области» - современное динамично развивающееся учреждение. Характерной особенностью, которого является оптимизация деятельности дошкольного образовательного учреждения по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Инновационная модель образовательного пространства ДОО – пространство для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями, а так же психолого-педагогическое сопровождение, поддержка и консультирование семей воспитанников, и детей не посещающих ДОО. Интеграция дошкольного образовательного учреждения и социальных партнеров в образовательное пространство микросоциума позволит обеспечить свободную организацию разнообразной деятельности детей на основе их интересов и индивидуальных склонностей, успешной их социализации.

Основными целевыми установками МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Шебекино» являются:

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Шебекино»;
 - сотрудничество с социальными институтами;
 - реализация опытно-экспериментальной деятельности на базе МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Шебекино»;
 - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
 - расширение информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- высокий профессионализм и творческий потенциал части педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда во всех группах и МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Шебекино» в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- достаточное информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, с социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения главных механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Шебекино»:

- совершенствование и расширение системы финансово-хозяйственной деятельности;
- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- усиление ответственности за результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Шебекино», повышение результативности образовательной деятельности;
- расширение спектра платных образовательных услуг для детей.

Перспектива новой модели МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Шебекино» предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,

индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса учреждения и системы управления МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Шебекино»;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения;
- выполнение муниципального задания, как показателя повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Модель МБДОУ в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство. Доброжелательный детский сад – это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий, обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Модель образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с региональной стратегией «Доброжелательная школа», региональным проектом «Бережливое управление» предполагает следующее:

- МБДОУ развивается посредством реализации модели «Доброжелательный детский сад» где: безопасно; красиво, удобно, практично и комфортно каждому; каждый уголок является пространством для образования; современное техническое оснащение образовательного процесса; эмоциональный комфорт; сформирована доступная среда; территория счастья;
- родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ;
- уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;
- выпускники ДОУ показывают положительную динамику адаптированности к школе;
- развивающая предметно-пространственная среда групп используется

детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня; - дети свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, здоровы и спортивны, умеют играть друг с другом и радоваться жизни, уважают старших и проявляют о них заботу, наполнены добрыми чувствами и воспоминаниями;

- родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОУ;

- родители активные союзники и партнеры в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке;

- родители принимают и транслируют миссию доброжелательного детского сада;

- педагоги ДОУ инициируют институциональные проекты, вовлекая в их реализацию родителей воспитанников, их детей.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольного учреждения

3.1 Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты и план мероприятий.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (журнал, сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.2 План действий по реализации программы развития при решении поставленных задач

Реализация Программы развития при взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров, который направлен на духовно-нравственное, интеллектуальное, социально-коммуникативное и физическое развитие детей, посещающих и не посещающих ДОО состоит из целевых проектов, в зависимости от решения поставленных задач:

1. Внедрение современных педагогических систем и здоровьесберегающих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Внедрение современных педагогических систем и технологий с целью воспитания у всех участников образовательных отношений культуры безопасного поведения в быту в природе, на улице, в транспорте и др.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Разработка перспективного плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведению совместных спортивных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнеров	2018 г.	Старший воспитатель
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы, дистанционное обучение).	2018-2020 гг.	Старший воспитатель
3.	Реализация институционального проекта «Чтобы значок ГТО получить, мы с физкультурой будем дружить!»	2018г.	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
4.	Реализация институционального проекта «Создание отряда юных помощников инспекторов дорожного движения в ДОО»	2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Реализация межведомственного регионального проекта «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»)	2019-2020 гг.	Заведующий, старший воспитатель
6.	Реализация муниципального проекта «Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных организаций Шебекинского городского округа (Калейдоскоп здоровья)»	2019-2020 гг.	Заведующий, старший воспитатель
7.	Создание условий для реализации педагогических систем и технологий физического развития и здоровьесбережения в рамках образовательной деятельности: 1. Внедрение технологий по здоровьесбережению в образовательный процесс; 2. Расширение спектра оздоровительных услуг в ДОУ для детей микрорайона в возрасте от 2-х до 7 лет; 3. Проведение акций и флешмобов оздоровительной направленности. 4. Проведение образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни с	2018-2020 гг. 2018-2020 гг. 2018-2020 гг. 2018-2020 гг.	Старший воспитатель, рабочая группа, педагоги МБДОУ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»**

	воспитанниками МБДОУ		
8.	Модернизация условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2018-2021г.г.	старший воспитатель, педагоги МБДОУ
9.	Создание волонтерского отряда «Теремок здоровья» из числа педагогов и родителей воспитанников	2019-2020 гг.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
10.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ спортивным оборудованием	2018-2020 гг.	Заведующий
11.	Создание интерактивной образовательной среды для изучения правил дорожного движения.	2018-2020 гг.	Заведующий, старший воспитатель

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и семей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, на основе сотрудничества и взаимодействия детского сада, социокультурных учреждений города и микрорайона.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Создание условий для консультативной, методической поддержки родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2018 г.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание «Центра игровой поддержки» для родителей детей, не посещающих ДОО	2018-2020 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МБДОУ
3.	Расширение круга партнеров в части сотрудничества с МБДОУ в вопросах обучения и развития воспитанников.	2018-2020 гг.	Заведующий, старший воспитатель
4.	Внедрение интерактивных форм сотрудничества с родителями (КВН, семейные гостиные, собрания-мозговой штурм, мастер-классы)	2018-2020 гг.	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
5.	Создание банка «положительного» опыта семейного воспитания детей, семейных традиций, их распространение среди родителей воспитанников	2018-2020 гг.	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
6.	Организация деятельности детско-родительского клуба	2019-2020 гг.	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»**

7.	Разработка и внедрение в практическую деятельность ДОО эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).	2020 г.	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
8.	Распространение опыта работы МБДОУ посредством печатных публикаций а также в сети Интернет (на официальном сайте и в группе в социальной сети «Вконтакте»)	2020 г.	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ

4. Сохранение, поддержка и развитие культурных традиций и народного творчества Белогорья на основе взаимодействия детского сада, социокультурных учреждений города и района, и сотрудничества с семьями воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Реализация институционального проекта «Создание интерактивного образовательного пространства для изучения культуры Белогорья»	2018г.	старший воспитатель, проектная группа
2.	Создание системы работы с педагогами, детьми и родителями по реализации парциальных программ проекта «Дошкольник Белогорья»	2018-2020 гг.	старший воспитатель, педагоги МБДОУ
3.	Составление плана интерактивных форм взаимодействия с семьями, мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	2018 г.	старший воспитатель, педагоги МБДОУ
4.	Составление системного плана совместных мероприятий с социальными партнерами.	2018-2020 гг.	Заведующий, старший воспитатель

5. Внедрение современных образовательных технологий в МБДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Внедрение новых образовательных технологий в МБДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров	2018-2020 гг.	старший воспитатель
2.	Составление плана мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности	2018-2020 гг.	старший воспитатель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»**

	молодых специалистов		
3.	Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период, а также в период подготовки к аттестации педагогических работников	2018-2020 гг.	старший воспитатель
4.	Трансляция, обобщение и распространению АПО в системе образования города и региона	2018-2020 гг.	старший воспитатель, педагоги МБДОУ
5.	Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей	2018-2020 гг.	старший воспитатель
6.	Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством вовлечения в инновационную деятельность	2018-2020 гг.	старший воспитатель
7.	Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов	2018-2020 гг.	старший воспитатель
8.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2018-2020 гг.	заведующий, старший воспитатель
9.	Проведение цикла обучающих мероприятий для педагогов по использованию образовательных технологий, технологии развивающего общения, технологии развития интеллектуального интеллекта	2020 г.	старший воспитатель
10.	Создание системы методической поддержки педагогов в области применения новых образовательных технологий.	2020 г.	старший воспитатель
11.	Проведение коуч – сессий для педагогов по развитию детского технического творчества	2020 г.	старший воспитатель, лидерская группа

6. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации воспитателей групп для детей раннего возраста	2020 г.	старший воспитатель
2.	Совершенствование образовательной среды в группе раннего возраста	2020 г.	заведующий, старший воспитатель
3.	Расширение спектра	2020 гг.	старший

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»**

	консультационной поддержки родителей воспитанников в рамках деятельности Консультационного центра в ДОО		воспитатель
4.	Реализация регионального проекта «Внедрение целевой модели поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (Инфогид для родителей)»	2020 гг.	заведующий, старший воспитатель, лидерская команда

7. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и региональной моделью детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2018-2020 гг.	заведующий
2.	Расширение образовательных возможностей посредством реструктуризации образовательного пространства помещений детского сада	2018-2020 гг.	заведующий, старший воспитатель
3.	Реализация институционального проекта «Организация коворкинг-зон в ДОО»	2018-2020 гг.	заведующий, старший воспитатель, проектная группа
4.	Реализация институционального проекта «Создание интерактивного образовательного пространства для изучения культуры Белогорья»	2018 г.	заведующий, старший воспитатель, проектная группа
5.	Реализация регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» - направление «Развитие детского технического творчества»	2020 г.	заведующий, старший воспитатель, проектная группа
6.	Реализация муниципального проекта «Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа» («Приоритетное детство»)	2020 г.	заведующий, старший воспитатель, проектная группа
7.	Обновление развивающей предметно – пространственной составляющей	2020 г.	заведующий, старший

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»**

	модели детстваберегающего пространства		воспитатель
8.	Насыщение развивающей предметно – пространственной среды элементами «Доброжелательного пространства» (оборудование центров релаксации, уголков уюта и уединения, «постера» детских личностных и творческих достижений)	2020 г.	заведующий, старший воспитатель
9.	Расширение границ образовательного пространства – создание образовательного холла и образовательных центров на территории МБДОУ	2020 г.	заведующий, старший воспитатель
10.	Приобретение оборудования для создания Лего – центров в МБДОУ	2020 гг.	заведующий
11.	Организация в МБДОУ передвижной выставки «Музей в чемодане»	2020 г.	старший воспитатель
12.	Внедрение в образовательную деятельность технологии «Клубный час», «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация», «Волшебный телефон»	2020 г.	старший воспитатель, педагоги МБДОУ
13.	Внедрение технологии развивающего общения «Рефлексивный круг»	2020 г.	старший воспитатель, педагоги МБДОУ
14.	Включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта («Кубики эмоций», «Барометр настроения» и др.)	2020 г.	старший воспитатель, педагоги МБДОУ
15.	Обеспечение информационной открытости развивающей среды МБДОУ (создание группы МБДОУ в социальной сети «Вконтакте»)	2020 г.	старший воспитатель

8. Формирование бережливого мышления работников МБДОУ, воспитанников и родителей, минимизация потерь и повышение качества образования посредством реализации проекта «Бережливый детский сад».

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Реализация регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	2019-2020 гг.	заведующий, старший воспитатель, лидерская группа
2.	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по	2019-2020 гг.	старший воспитатель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»**

	внедрению бережливых технологий		
3.	Реализация бережливого проекта «Создание алгоритма разработки стандарта рабочего места воспитателя»	2019 г.	старший воспитатель, команда проекта
4.	Внедрение в деятельность административно-управленческого персонала, включая старшего воспитателя, доски задач и совещаний у заведующего	2019 г.	заведующий, старший воспитатель
5.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала и педагогов	2019 г.	заведующий, старший воспитатель
6.	Внедрение инструмента картирования процессов в деятельность МБДОУ	2019 г.	старший воспитатель, лидерская группа
7.	Визуализация бережливого пространства и режимных моментов	2019 г.	старший воспитатель, лидерская группа
8.	Создание фабрики процессов для освоения бережливых технологий на базе МБДОУ	2020 г.	старший воспитатель, лидерская группа
9.	Внедрение технологий бережливого управления в содержание дошкольного образования	2020 г.	старший воспитатель, лидерская группа

**Условия реализации приоритетных направлений Программы
Организационные:**

- Создание команд проекта, лидерских групп, творческих групп для реализации Программы развития.
- Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

- Трансляция, обобщение и распространению АПО в системе образования города и региона.
- Обеспечение роста уровня профессионально-личностного потенциала.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы.

Материально-технические:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков.

- Дидактическое оснащение образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения.

- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого» образовательного пространства МБДОУ;

- Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Нормативно- правовые и финансовые:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ по выполнению Программы развития.

Научно-методические:

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и актуального педагогического опыта МБДОУ.

- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых образовательных программ.

- Разработка мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

Описание мер регулирования и управления рисками

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – риски, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути снижения рисков
Неготовность педагогов к принятию и реализации программы развития МБДОУ	Создание мотивации среди педагогов
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОО при сохранении основных целей и задач

Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования педагогов.
Недостаточное финансирование	Привлечение дополнительных источников финансирования.
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При успешной реализации Программы развития МБДОУ предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и корректировки образовательной программы МБДОУ и индивидуального образовательного маршрута ребенка,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- будут предоставляться качественные образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- система дополнительного образования доступна и качественна.
- созданы все условия для успешной адаптации;
- созданы условия для участия в проектной деятельности.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- будет осуществляться дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- будут созданы условия для организации методического сопровождения педагогов в инновационной и проектной деятельности.

3. Для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино»:

- будет налажена система проектной деятельности педагогов;
- органы общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными институтами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

4.Для социума (жителей микрорайона, социальных партнеров):

- удовлетворение запроса в предоставлении услуг качественного дошкольного образования через функционирование ДОО;
- возможность совместного проектирования деятельности ДОО;
- укрепление семейных ценностей и традиций;
- развитие форм сотрудничества педагогов и родителей.

3.4. Показатели результативности реализации Программы развития

Наименование показателя	Единица измерения	Текущее значение		
		2018 г.	2019 г.	2020 г.
Внедрение современных педагогических систем и здоровьесберегающих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.				
Доля педагогов применяющих технологии физического развития и здоровьесбережения	%	86	92	96
Уровень заинтересованности родителей, педагогов, воспитанников в мероприятиях оздоровительной направленности	%	25	30	40
Уровень двигательной активности детей в ДОУ	балл	3,4	3,5	3,6
Пополнение РППС оборудованием для формирования интереса у детей и их родителей к ЗОЖ	%	60	65	70
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и семей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, на основе сотрудничества и взаимодействия детского сада, социокультурных учреждений города и микрорайона				
Доля родителей воспитанников получивших психолого-педагогическую, медицинскую, информационную поддержку	%	65	70	75
Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультативной помощью специалистов ДОО	%	40	41	42
Доля родителей воспитанников, получающих информацию в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО	%	15	20	45
Доля родителей воспитанников включенных в образовательную деятельность ДОО.	%	65	70	75
Удовлетворенность населения качеством реализации программ дошкольного образования в МБДОУ	%	95	96	97
Сохранение, поддержка и развитие культурных традиций и народного творчества Белогорья на основе взаимодействия детского сада, социокультурных учреждений города и района, и сотрудничества с семьями воспитанников				
Реализация программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья»	к-во групп	4	4	4
Реализация программы речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»	к-во групп	4	4	4
Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества	%	40	50	60
Уровень сформированности представлений о себе, о других людях, о природе Белгородской	%	40	50	60

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»**

области, о труде и профессиях земляков; об историческом прошлом и настоящем Белогорья				
Внедрение современных образовательных технологий в МБДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования				
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми	%	14	30	50
Доля педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших повышение квалификации	%	28	50	70
Доля педагогов, обобщивших АПО на различных уровнях	%	7	20	40
Доля педагогов, включенных в проектную деятельность	%	50	80	100
Доля родителей, включенных в проектную деятельность	%	15	20	25
Степень расширения границ сотрудничества с другими образовательными организациями	%	20	25	30
Доля педагогов, применяющих технологии развития эмоционального интеллекта	%	0	0	50
Доля педагогов, овладевших инструментами и методами бережливого управления «визуализация» и «5S»	%	0	55	70
Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями				
Содержательная насыщенность РППС в группе раннего возраста	%	65	75	85
Количество детей, охваченных услугами КЦ	чел.	16	40	40
Количество родителей, обратившихся в КЦ	чел.	16	30	40
Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и региональной моделью детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»				
Содержательная насыщенность РППС элементами «доброжелательного пространства»	%	35	40	80
Задействованность внутренних помещений ДОО для развития детей дошкольного возраста	%	60	70	80
Обеспечение интерактивности и информационной открытости развивающей среды ДОО	%	50	6	70
Формирование бережливого мышления работников МБДОУ, воспитанников и родителей, минимизация потерь и повышение качества образования посредством реализации проекта «Бережливый детский сад»				
Доля сотрудников МБДОУ активно использующих бережливые технологии	%	0	40	100
Доля сотрудников МБДОУ успешно использующих в деятельности систему 5С	%	0	40	100
Степень использования визуализации бережливого пространства и режимных моментов	%	5	50	100